

Stage et pratiques de recherche

ECTS : 15

Responsable

Compétences professionnelles visées

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier
10. Coopérer au sein d'une équipe
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
P2. Maîtriser la langue française à des fins d'enseignement et de communication
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
P5. Évaluer les progrès et les acquisitions

Descriptif et contenus de l'UE dont utilisation/compétence en matière numérique

La préparation et l'analyse du stage d'observation et de pratique accompagnée (OPA) de 3 x 2 semaines, ou bien 2 x 2 semaines + 1 semaine + 1 APP (Atelier de pratique professionnelle), ainsi que l'initiation à / par la recherche permettent d'acquérir des compétences réflexives dans la perspective d'une prise de classe en responsabilité ou en stage OPA à la rentrée suivante. Elles apportent les premiers éléments de méthode et les outils leur permettant d'approfondir une démarche de réflexion professionnelle adossée à la recherche.

L'UE forme à la capacité à questionner, individuellement et collectivement, la pratique par :

- une initiation aux cadres de l'analyse de pratique
- de premiers éléments d'outillage et clés de compréhension des méthodes de recherche pour actualiser les connaissances scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatives
- une analyse de pratiques innovantes documentées par la recherche
- une première expérience d'une communauté de pratique professionnelle
- . une éventuelle implication dans une recherche-action en relation avec des chercheurs.

Dans le cas du parcours de mathématiques, l'option retenue est : 3 périodes de stage OPA (Observation et Pratique Accompagnée), deux de 2 semaines et une d'1 semaine ; ainsi qu'un APP (Atelier de Pratique Professionnelle) de 5 séances.

Cette UE fait usage d'outils numériques en terme de formation et d'évaluation. Le versant présentiel de l'UE est complété par un versant distanciel (plateforme collaborative de type MOODLE) : espace de ressources mises à disposition, espace de mutualisation et de collaboration entre les étudiants, espace d'évaluation. Accompagnés par leur formateurs et formatrices, l'étudiant ou l'étudiante est donc amené à développer dans le cadre de cette UE des compétences professionnelles spécifiques liées aux usages du numérique.

Accompagnement du stage

12 heures seront consacrées à l'accompagnement du stage:

- Préparation à l'observation des classes et de l'établissement
- Aide à la conception de séances et de séquences
- Analyse des pratiques observées et mises en oeuvre durant le stage

Pratiques de recherche

12 h de méthodologie et d'initiation à la recherche : méthode qualitative et quantitative (traitement et analyse de données statistiques), recherche documentaire en relation avec les médiathèques, ...

Attendus de fin d'année de formation

- L'étudiant ou l'étudiante participe activement à la vie de l'école ou de l'EPL et de la classe en étant curieux, attentif, en questionnant et analysant ce qu'il ou elle observe.
- Il ou elle prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens) et adopte une posture réflexive et critique à l'égard de ses premières expériences accompagnées d'enseignement.
- Il ou elle mobilise des savoirs de recherche pour analyser sa pratique accompagnée.
- Il ou elle exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier.
- Il ou elle exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs.
- Il ou elle formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques.

Les attendus de fin de formation (référentiel de formation Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21ème siècle) seront assortis de descripteurs précis relatifs à chaque compétence (prenant appui sur la Fiche 14 BO n°13 du 26 mars 2015) permettant l'évaluation du niveau de maîtrise d'une compétence donnée sur une échelle de 0 à 4 lors des situations d'évaluation décrites plus haut.